



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ

РАСКОЛЫ И СЕКТЫ В ИСТОРИИ ИУДАИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«Новые религиозные движения в России и мире»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Расколы и секты в истории иудаизма

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., Г.С. Зеленина

К.и.н., С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 20.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	7
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	8
5.1.	<u>Система оценивания</u>	8
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	9
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	10
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	11
6.1.	<u>Список источников и литературы</u>	11
1.1.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	12
6.2.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	13
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	13
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	13
9.	<u>Методические материалы</u>	14
9.1.	<u>Планы семинарских занятий</u>	14
9.2.	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	17
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	18

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о внутреннем многообразии иудейской традиции через анализ ключевых расколов и идеологических противостояний от эпохи Второго Храма до Нового времени.

Задачи дисциплины:

- Проследить генезис, развитие и историческую судьбу основных сектантских течений и расколов в иудаизме
- Познакомить студентов с основными типами источников, отражающих идеологию расколов
- Проанализировать взаимосвязь между религиозными расколами и их социальными, экономическими и политическими предпосылками
- Выявить ключевые богословские, галахические (законодательные) и философские вопросы, становившиеся причиной размежеваний
- Научить студентов идентифицировать общие модели и паттерны возникновения и развития расколов в иудаизме, понимать их влияние на трансформацию иудаической традиции в целом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК 4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: ключевые термины и концепции для анализа религиозных расколов; конкретные исторические примеры религиозных движений внутри иудаизма в разные эпохи; социо-культурный и исторический контекст возникновения каждого из изучаемых движений Уметь: проводить сравнительный анализ различных иудейских движений, выявляя их общие и уникальные черты, причины возникновения и трансформации; критически анализировать источники, определяя их происхождение Владеть: навыком помещать изучаемые религиозные движения в конкретный

		исторический, политический и культурный контекст, объясняя его специфику внешними и внутренними факторами; методологией критического религиозноведческого анализа.
	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: основные принципы историко-критического метода при работе с религиозными текстами; специфику источниковой базы по истории иудейских сект. Уметь: выявлять тенденциозность в источниках, созданных противниками того или иного движения; Владеть: навыком работы с корпусом текстов для выявления эволюции идей внутри движения; терминологическим аппаратом исторической антропологии и социологии религии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расколы и секты внутри иудаизма» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История иудаизма», «Всеобщая история», «Введение в религиоведение», «Священные тексты авраамических религий: ТаНаХ».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История свободомыслия и свободы совести», «Социология религии», «Культовые практики религий мира».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	14
2	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину: проблемы изучения расколов и сект в иудаизме	<p>Актуальность и проблемное поле курса: история иудаизма как история напряженного диалога, споров и конкуренции интерпретаций. Факторы, приводившие к разделениям и расколам. Определение "ортодоксии" и "ереси"? Проблема терминов: "секта", "ересь", "раскол". Введение научного категориального аппарата: движение, школа, течение, группа, дивергенция, гетеродоксия, альтернативная религиозность. Концепция "ортодоксии" в иудаизме. Методологические основы изучения. Проблема источников. Проблема взгляда «с другой стороны». Роль критического анализа и возможности реконструкция.</p> <p>Хронологические и географические рамки курса: Общая "карта времени": Краткий обзор основных периодов. География: как перемещение центров еврейской жизни влияло на характер расколов. Краткий обзор основных групп/движений, которые будут изучаться во время курса.</p>
2.	Раздел 2. Религиозные конфликты и формирование ортодоксии в библейский период.	<p>Библейский период как эпоха конкурирующих религиозных практик и идеологий в рамках общего культа Яхве. Монотеизм и народная ("языческая") религиозность. Пророческие движения. Конфликт с культурами Ваала и Астарты. Разделение на Северное (Израиль) и Южное (Иудея) царства (X в. до н.э.): как религиозный раскол. Религиозные реформы как инструмент подавления альтернатив: реформы царей Езекии и Иосии. Пророчество как маргинальное инакомыслие: пророки Амос, Осия, Иеремия. Конфликт Иеремии с лжепророками и официальными идеологами как пример богословского спора о Воле Бога. Зарождение идеи "остатка" как основы для будущих расколов, ядра самосознания разных религиозных групп. «Самаритянская схизма».</p>
3.	Раздел 3. Эпоха Второго Храма. Многоликий иудаизм перед вызовами эллинизма и империй.	<p>Исторический контекст: Вавилонский плен, персидское владычество, эллинистическое правление Птолемеев и Селевкидов, восстание Маккавеев и хасмонейская династия, римское завоевание. Появление Эллинизма. Конфликт между традицией и модернизацией. Ассимиляция или изоляционизм. Основные линии конфликтов: иудаизм и эллинизм, город/а и сельское население, элита и народ. Основные группы и их мировоззренческие конфликты. Понятие «религиозно-политическая группировка». Основные источники. Саддукеи, фарисеи, ессеи и Курманская община. Раннее христианство как группа внутри иудаизма. Зелоты и сикарии. Появление Апокалиптики как ответ эпохе. Аполкалиптики и</p>

		<p>библейская традиция. «Канон» и «апокриф» как свидетельство внутреннего брожения традиции. Иудаизм диаспоры и иудаизм Иудеи как смысловой и мировоззренческий конфликт. Отношение к Храму. Изоляция или интеграция. Спор о легитимности перевода Писания. Споры о лояльности Римской империи. Разрушение Второго Храма как конец эпохи расколов.</p>
4.	<p>Раздел 4. Палестинская и Вавилонская традиции. Полярность внутри единой религии.</p>	<p>Исторический контекст. Появление двух центров. Миграция учености. Академии в Тверии, Суре и Пумбедите. Особенности Палестинской и Вавилонской традиций. Талмудический дискурс как раскол в отсутствии раскола. Дивергенция и конвергенция. Известные талмудические споры: Шаммай и Гиллель; Р. Элизер и Р. Йошуа и др. Причины «победы» вавилонской традиции. Наследие талмудической «биполярности» в современном иудаизме (Различия в литургии (нусах), обычаях (минхаги), произношении между сефардами (наследники палестинской традиции) и ашкеназами (наследники вавилонской традиции через Европу). Разные подходы к галахическим решениям.</p>
5.	<p>Раздел 5. Караимский раскол.</p>	<p>Караимский раскол как радикальный вызов основополагающему принципу раввинистического иудаизма — Устной Торе и раввинистическому авторитету. Караимство как сложное интеллектуальное и социальное движение. Пример раскола, вызванного не внешними гонениями, а внутренним идейным кризисом и интеллектуальным влиянием окружающей доминирующей культуры (ислама). Исторический и идеологический контекст возникновения (VIII-IX вв.). Анан бен Давид. (VIII в.). Суть доктринального конфликта: "Только Писание" и "Раввинистическая традиция". Ключевые догматы Караимов: отказ от Устной Торы (Талмуда) как человеческого изобретения. Только Танах признается божественным и неизменным источником Закона. Прямое, индивидуальное толкование Писания (пилпул ха-микра) каждым верующим. "И не полагайся на мое мнение" как основной принцип караимских ученых. Конкретные галахические различия. Календарь, законы кашрута, соблюдение субботы, отвержение тфиллин и мезузот. Расцвет и упадок караимского движения. "Золотой век" (X-XI вв.): Интеллектуальный расцвет в Иерусалиме. Выдающиеся караимские ученые-экзегеты Яфет бен Али, Сальмон бен Йерухам, полемическая литература. Крестовые походы, ухудшение положения на Ближнем Востоке. Смещение центра (в Византию и позже — в Восточную Европу (Крым, Литва). Караимы сегодня. Общины в Израиле, США, Восточной Европе. Отношение раввинистического иудаизма. Значение раскола. Караимский раскол как стимул систематизации раввинистической богословской и галахической систем. Доказательство жизнеспособности</p>

		альтернативной модели иудаизма, основанной на библейском фундаментализме и индивидуальном разуме.
6.	Раздел 6. Формирование сефардского и ашкеназского миров и их внутренние конфликты (XII-XVI вв.)	<p>Формирование сефардского и ашкеназского миров. Причины. Раздельное развитие в принципиально разных цивилизационных ареалах. Сефарды: Мусульманский мир (Арабский халифат, Аль-Андалус, Османская империя). Относительная интеграция в городскую культуру, контакты с арабской философией и наукой. Ашкеназы: Христианская Европа (Германия, Франция, позже — Восточная Европа). Жизнь в условиях правового ограничения, изоляция в городах-гетто, контакты со схоластикой.</p> <p>Проявления различий. Языки: ладино и идиш. Литургия и галаха: Разные молитвенные ритуалы (нусах сфарад vs. нусах ашкеназ), различия в галахических обычаях (минхагим), например, в кашруте. Культурный этос: Относительная открытость светским знаниям (сефарды). «Тора-центризм» и замкнутость (ашкеназы).</p> <p>Идейные полюса: Диалог и конфликт рационального, мистического и традиционного</p> <p>Сефардский рационализм (философская традиция). Расцвет в Аль-Андалус. Маймонид (Рамбам) синтез иудейской веры и аристотелевской философии. Систематизация знания, аллегорическое толкование, гармония разума и откровения. Мистика как ортодоксальный вызов рационализму. «Мистика» и «ересь». Мистики как хранителями сокровенного, эзотерического смысла Торы. Три лика средневековой мистики: Хасидей Ашкеназ (Германия), Авраам Абулафия и Зогар (Испания).</p> <p>Синтез и конфликт мистического и рационального мировоззрений. Рамбан (Нахманид) как пример сочетания глубокого талмудического знания и каббалы. Полемика вокруг Маймонида как конфликт парадигм: традиционной ортодоксией, рациональностью и мистикой. Столкновение ашкеназского мистико-буквалистского мировоззрения с сефардским рационально-философским.</p> <p>Экстремальная стратегия выживания: Криптоиудаизм (Марранизм) как результат внешнего давления. Насильно обращенные в Испании и Португалии евреи (конверсос) и тайное сохранение «веры отцов». Народная религиозность, основанная на памяти и домашних ритуалах. Ключевая роль домашних, часто женских практик: Зажигание субботних свечей, соблюдение кашрута, тайное приготовление мацы.</p> <p>Вызов идентичности. Вопрос о том, что делает человека евреем - вера, кровь или практика? Раскол внутри личности. Марранизм как пример внутреннего раскол общины в условиях гонений.</p> <p>Общее заключение. Ситуация в иудаизме к XVI в.</p>
7.	Раздел 7. Лурианская каббала и Саббатанское движение как диалектическая пара.	<p>Цфат XVI века как идейный тигель и состояние духа. Синтез сефардской мистической традиции («Зоар»), принесенной изгнанниками, и строгой галахической практики: мистика не противостоит Галахе, а ищет ее сокровенный смысл. Йосеф Каро и «Шулхан Арух»: синтез</p>

		<p>галахи и мистики.</p> <p>Лурианская каббала: Новая космогония для эпохи травмы. Ответ мистической традиции на вопрос о том, почему случилось изгнание и в чем смысл страданий. Ключевые понятия Лурианской каббалы: цимцум, швират ха-келим, тиккун. Идейный переворот: индивидуальное соблюдение заповедей из акта личного спасения превращается в космогонический акт, от которого зависит восстановление всего мироздания. «Мессинское напряжение» как следствие развития идей Лурианской каббалы.</p> <p>Саббатинское messiанское движение. Исторический контекст: массовое увлечение лурианской каббалой, расчеты сроков прихода Мессии, общая атмосфера ожидания в еврейском мире после погромов Хмельницкого.</p> <p>Шабтай Цви. Натан из Газы.</p> <p>Идейный сдвиг: Грех, отступничество и страдание Мессии начинают пониматься не как провал, а как необходимая часть тиккуна. Чтобы спасти последние, самые низкие искры, Мессия должен спуститься в самую гущу зла. Добровольное отступничество Шабтая Цви.</p> <p>Суть раскола: Возникновение еретической антиномической теологии ("заповедь, нарушаемая во имя Бога" — мицва ха-баа бе-авера). Чтобы "исправить" зло, его нужно сначала совершить. Радикальный разрыв с галахическим иудаизмом.</p> <p>Последствия саббатинства. Экзистенциальный раскол: большая часть еврейского мира поверила в messiанство Шабтая, а потом пережила чудовищное разочарование.</p> <p>Крах движения привел к духовному кризису и усилению консервативных тенденций.</p> <p>Крипто-саббатинство: донмё.</p> <p>Франкизм как трансформация саббатинства. Яков Франк.</p> <p>Идейная эволюция: От тайного саббатинства к «религии эдома» (христианства). Доведение идеи «тиккуна» через падение» до абсурда. Антиномический нигилизм: идея о необходимости тотального нарушения всех моральных и религиозных норм. Франкизм не как раскол внутри иудаизма, как уход за его пределы с целью его уничтожения. Франкизм как саморазрушение саббатинства.</p>
8.	<p>Раздел 8. Хасидизм как новая модель еврейской религиозности. От маргинальной группы до ортодоксии.</p>	<p>Ранний хасидизм (сер. XVIII в.): Протест и новая религиозность. Исторический контекст: Духовный вакуум и массовая травма после погромов Хмельницкого и саббатинского движения. Социальное расслоение, оторванность раввинской элиты от простого народа.</p> <p>Израэль Бааль Шем Тов (Бешт): Не систематический философ, а харизматичный лидер-проповедник. Смещение религиозных акцентов с учености на искренность веры, с аскезы на радостное служение в повседневной жизни, с трансцендентного, непознаваемого на Бога, присутствующего везде.</p> <p>Новая социальная модель: Цадик как посредник между простым народом и Богом, источник благословения и советчик. Вызов авторитету раввина-</p>

		<p>законоучителя. «Сектантские» черты раннего движения: Закрытые кружки, экстатическая молитва, подозрительность со стороны традиционалистов.</p> <p>Конфликт с Митнагдим (противниками) и идеологическое размежевание. Лидер оппозиции: Виленский Гаон (Элияху бен Шломо Залман). Точки конфликта:</p> <p>Социальные: культ цадика как посредника — угроза принципу прямого отношения человека с Богом, подозрение в создании новой «секты». Ритуальные: изменения в молитвенном ритуале, экстатическое поведение во время молитвы. Доктринальные: опасение, что акцент на мистике и простоте веры приведет к пренебрежению изучением Торы и, как следствие, к новой ереси по образцу саббатиянства.</p> <p>Херем в Вильно (1772) - формальное закрепление раскола.</p> <p>Институализация хасидизма в XIX веке. Преодоление «сектантства». Структурное оформление и институализация хасидизма. Переход от единственного харизматического лидера (Бешт) к системе наследственных династий цадигов (Алтер Ребе (Хабад), Ружинский цадик, Гурский Ребе и др.).</p> <p>Формирование «дворов» как социальных, экономических и духовных центров жизни хасидов.</p> <p>Внутренняя дифференциация и маргинальные группы внутри хасидизма</p> <p>Брацлавские хасиды. Карлин-Столинские хасиды.</p> <p>Сатмарские хасиды.</p> <p>Хабад – хасидизм как новая ортодоксия.</p>
9.	<p>Раздел 9. Либеральный иудаизм: Раскол модернизации и ответ на эмансипацию</p>	<p>Исторический контекст. Распространение идей Просвещения и Великой французской революции. Постепенное дарование евреям гражданских прав в странах Западной и Центральной Европы (эмансипация). Требование со стороны властей и общества «исправиться», «модернизироваться», стать «полезными гражданами». Евреи оказались перед выбором: ассимиляция или поиск путей сохранения идентичности в новых условиях. Внутренний кризис: Традиционный общинный уклад и изоляционизм стали восприниматься частью образованной еврейской буржуазии как препятствие на пути к полной интеграции.</p> <p>Доктринальные и ритуальные изменения. Ключевые изменения. Богослужение: введение органа, хора, проповеди на немецком языке, сокращение молитв и др. Цель - придать службе благолепие и торжественность по образцу протестантских церквей. Галаха: пересмотр отношения к ритуальным заповедям (кашрут, суббота), объявленным «устаревшими» или «неэстетичными». Акцент сместился на этические принципы иудаизма. Богословие: отказ от веры в приход личного Мессии и сионистских идей. Вместо этого - идея мессианской эры всеобщего братства и прогресса в диаспоре. Религия как инструмент интеграции. Д.Ф. Гейгер. Оформление конфессионального раскола.</p> <p>Зарождение реформистского движения в Америке как пример радикальной аккультурации.</p>

10.	Раздел 10. Соппротивление ортодоксии в XIX в.	<p>Ответ ортодоксии на реформу. «Старая» ортодоксия (Восточная Европа): Естественная сохранность и усиление изоляции. Черта оседлости Российской империи, Галиция. Отсутствие эмансипации, сохранение традиционного уклада жизни в местечках (штетлах), мощное влияние хасидизма и литваков (миснагдов). Сохранение традиционного образа жизни как естественной нормы, а не как осознанного выбора против чего-то. Социальный консерватизм, подозрительность к светскому образованию, языку и культуре окружающих народов. Хаскала как главная внутренняя угроза.</p> <p>«Неоортодоксия» (Центральная Европа: Германия, Австро-Венгрия). Социальная база — средний класс, стремящийся к интеграции. Необходимость ответить на вызов эмансипации и Реформы, доказав, что можно быть современным и традиционным одновременно. р. Ш.-Р. Гирш.</p> <p>«Ультраортодоксия». Добровольное гетто. Венгерские и галицийские раввины. р. Моше Софер.</p> <p>Радикализация ортодоксии. Акцент на изучении Торы как единственно достойном занятии для мужчины.</p>
11.	Раздел 11. «Расколы» XXв. Гендерные реформы в либеральном иудаизме и трансформация ультраортодоксии.	<p>Смещение внимания с догматики на проблемы социального и гендерного равенства.</p> <p>Прогрессивный иудаизм. Влияние феминистского движения и борьбы за гражданские права 1960-70-х гг. в США (где реформизм стал доминирующим течением). «Вторая волна» реформ. Ординация женщин. Регина Йонас. Салли Присанд. Разработка ритуалов для ранее маргинальных событий (брит-бат для девочек), пересмотр галахических вопросов развода и агуны («связанной» женщины).</p> <p>Консервативный иудаизм: Раскол на почве гендерного вопроса. Решение о ординации женщин (1983) как точка окончательного размежевания с ортодоксией.</p> <p>«Реформы» в ультраортодоксальных сообществах: Не явные, но глубокие трансформации. Идеология «общества изучающих». Политизация: Создание политических партий (Агудат Исраэль, ШАС) для отстаивания своих интересов в государстве Израиль, которое они идеологически не признают. Технологический сепаратизм: Не отвержение технологий, а их адаптация для нужд общины при фильтрации «вредного» контента (кошерные телефоны, интернет с фильтрами). Женский вопрос: В ответ на феминизм произошло не ослабление, а ужесточение гендерного разделения (мехицы в синагогах, строгие дресс-коды). Рост женского религиозного образования (сети школ «Бейт Яаков»), возникновение слоя высокообразованных религиозных женщин.</p>

12.	Раздел 12. Современная карта иудаизма: Наследие расколов и вызовы будущего.	<p>Современная «карта расколов»: Четыре основных «полюса». Ультраортодоксальный (харедим), современный ортодоксальный, Консервативный, прогрессивный иудаизмы. Реформистский (Прогрессивный): Примат автономии личности, радикальная инклюзивность, этика над ритуалом. Где проходят расколы сегодня? Конфликты перешли из сферы богословия в социальную и политическую.</p> <p>Конфликтные точки: Вопрос о гиуре, отношение к LGBTQ+, роль государства Израиль.</p> <p>Внутриортодоксальный конфликт: Усиление напряжения между ультраортодоксами (харедим) и современными ортодоксами по вопросам службы в армии, светского образования, участия женщин в общественной жизни.</p> <p>Общие вызовы для всех течений. Ассимиляция и смешанные браки, секуляризация, технологии и еврейский закон: ИИ, биоэтика, киберпространство — новые вызовы для Галахи. Межконфессиональный диалог.</p> <p>Общее заключение. Современная мозаика течений как свидетельство жизнестойкости и адаптивности еврейской традиции.</p>
-----	---	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-12	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- Реферат	20 баллов	20 баллов
- хронологическая карта	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Темы для рефератов.

1. Палестинский и вавилонский иудаизм: основные различия
2. Основные черты караимской пропаганды в Средние века.
3. Марранский криптоиудаизм в динамике, XV–XVII вв.
4. Идеология саббатанского движения.
5. Франкистское движение и католическая церковь
6. «Шивхей ха-Бешт» («Восхваление Бешта») и реконструкция «учения Бешта».
7. «Учение о цадике» как социальная программа раннего хасидизма.
8. Взаимоотношения религиозной элиты восточно-европейского еврейства и российских властей в XIX веке.
9. Основные школы мысли либерального иудаизма в Германии в первой половине XIX века.
10. Ультраортодоксия XIX века как продукт реформы иудаизма
11. Сходство и различие между «старой» ортодоксией и ультраортодоксальным движением в Центральной Европе в XIX веке.
12. Исаак Мейер Вайз и его роль в организационном становлении реформистского движения в Америке.
13. Образовательная реформа в ортодоксальном иудаизме в начале XX века
14. Любавический хасидизм: эволюция учения во 2 пол. XX века

Хронологическая карта

Цель задания - систематизировать знания об истории расколов в иудаизме, проследить взаимосвязь идей в разные исторические периоды, увидеть наиболее значительные точки конфликтов.

Задача - создать временную карту (хронологическую схему), отражающую основные этапы, персоналии и ключевые произведения еврейской мистики от библейского периода до современности.

Требования к работе:

Хронологические рамки:

От библейского периода до рубежа XX–XXI вв.

Структура:

1. Периодизация (например: «Библейский период», «античность» и т.д.)
2. Основные тексты.
3. Основные идеи.
3. Ключевые 4. Связи с историческим контекстом

Формат:

Визуализация: линейная шкала времени, таблица или интерактивная схема (можно использовать Canva, PowerPoint, Excel, Miro).

Текстовая часть: краткие пояснения (1–2 предложения) к каждому блоку.

5.4. Оценочные средства для промежуточного контроля обучающихся по дисциплине.

Семестр 3 – зачет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

1. Кто из перечисленных НЕ был группой эпохи Второго Храма?

- а) Саддукеи
- б) Караимы
- в) Ессеи
- г) Фарисеи

Ответ: б) Караимы

2. Основной причиной конфликта между саддукеями и фарисеями было отношение к:

- а) Римской власти
- б) Устной Торе
- в) Храмовым жертвоприношениям
- г) Вооруженной борьбе

Ответ: б) Устной Торе

3. Центром лурианской каббалы в XVI веке был город:

- а) Вильно
- б) Иерусалим
- в) Цфат
- г) Багдад

Ответ: в) Цфат

4. Лидером, объявившим себя Мессией и впоследствии принявшим ислам, был:

- а) Яков Франк
- б) Натан из Газы
- в) Шабтай Цви
- г) Бааль Шем Тов

Ответ: в) Шабтай Цви

5. Главным лозунгом идеолога ультраортодоксии Хатама Софера был:

- а) «Тора им дерех эрец»
- б) «Хадаш асур мин ха-Тора»
- в) «Вечность Израиля не обманет»
- г) «Знай, что перед тобой»

Ответ: б) «Хадаш асур мин ха-Тора»

6. Кто является основателем хасидизма?

- а) Рабби Нахман из Брацлава
- б) Рабби Шнеур Залман из Ляд
- в) Рабби Исраэль Бааль Шем Тов
- г) Виленский Гаон

Ответ: в) Рабби Исраэль Бааль Шем Тов

7. Основное доктринальное отличие караимов от раввинистов заключалось в:

- а) Непризнании Талмуда

- б) Отрицании воскресения мертвых
 - в) Отказе от обрезания
 - г) Несоблюдении субботы
- Ответ: а) Непризнании Талмуда

8. Первое масштабное движение за религиозные реформы в иудаизме возникло в XIX веке в:
- а) Польше
 - б) России
 - в) Германии
 - г) Османской империи
- Ответ: в) Германии

9. Кто был главным идеологом неоортодоксии, провозгласившим принцип «Тора им дерех эрец»?
- а) Мозес Мендельсон
 - б) Авраам Гейгер
 - в) Шамсон-Рафаэль Гирш
 - г) Хатам Софер
- Ответ: в) Шамсон-Рафаэль Гирш

10. Хасидское направление, известное отсутствием живого лидера-ребе, — это:
- а) Сатмары
 - б) Любавичи
 - в) Брацлавцы
 - г) Карлины
- Ответ: в) Брацлавцы

11. Назовите основную священную книгу караимов.
- Ответ: Танах (Письменная Тора)

12. Как называется раздел Талмуда, созданный в Вавилонии?
- Ответ: Вавилонский Талмуд (Талмуд Бавли)

13. Какое историческое событие 70 года н.э. стало переломным моментом для всех течений эпохи Второго Храма?
- Ответ: Разрушение Второго Храма

14. Кто возглавлял идеологическую оппозицию хасидизму?
- Ответ: Виленский Гаон (Элияху бен Шломо Залман)

15. Представители какого течения в иудаизме принципиально не признают Государство Израиль?
- Ответ: Крайние антиционистские группы ультраортодоксов (например, сатмары, Нетрей карта)

16. Как называется принцип, провозглашенный Ш.Р. Гиршем, означающий «Тора со светским путем»?
- Ответ: Тора им дерех эрец

17. Какое движение стало прямым следствием идей лурианской каббалы и мессианских ожиданий?
- Ответ: Саббатрианство

18. Как называется собрание текстов, найденное в Кумране и принадлежавшее, вероятно, ессеям?

Ответ: Свитки Мертвого моря (Кумранские рукописи)

19. Назовите страну, где реформистский иудаизм получил наибольшее развитие и влияние.

Ответ: США

20. Как называли насильно обращенных в христианство евреев Испании и Португалии, тайно соблюдавших заповеди?

Ответ: Марраны (криптоиудеи)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Броди Р. Гаоны Вавилонии и формирование средневековой еврейской культуры. М.: Мосты культуры - Гешарим, 2006.
2. Бубер М. Хасидские истории. Первые учителя. М.: Мосты культуры – Гешарим, 2006.
3. Бубер М. Хасидские истории. Поздние учителя. М.: Мосты культуры – Гешарим, 2009.
4. Гафни И. Евреи Вавилонии в талмудическую эпоху. М.: Мосты культуры - Гешарим, 2015.
5. Грин А. Страдающий наставник: жизнь и учение рабби Нахмана из Брацлава. М.: Мосты культуры – Гешарим, 2007.
6. Зеленина Г.С. Огненный враг марранов. Жизнь и смерть под надзором инквизиции. М. – СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2018.
7. Идель М. Каббала: новые перспективы. М.: Мосты культуры – Гешарим, 2010.
8. Мачейко П. Разноплеменное множество. Яков Франк и франкистское движение в 1755-1816 годах. М.: Мосты культуры – Гешарим, 2016.
9. Ранний хасидизм: учение Бааль-Шем-Това согласно трудам его учеников: антология. М.: Книжники; Лехаим, 2014.
10. Туров И. Учение основоположников хасидизма о власти цадика: мистика и реалии мира сего. Киев: Друкарский двор Олега Федорова, 2019.
11. Чаковская Л. Воплощенная память о храме: художественный мир синагог Святой Земли III-VI вв. н. э. М.: Индрик, 2011.
12. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. М.: Мосты культуры, 2004.

Дополнительная литература

1. Cohen, Naomi W., *What the Rabbis Said: The Public Discourse of Nineteenth-Century American Rabbis*, New York University Press, 2008.
2. Hundert Gershon. D., *Jews in Poland-Lithuania in the Eighteenth Century: A Genealogy of Modernity*. Berkely, Los Angeles: University of California Press, 2004. 286p.
3. Gitlitz D.M. *Secrecy and Deceit. The Religion of the Crypto-Jews*. Philadelphia: Jewish Publication Society, 1996.
4. Gotzmann A., Wiese Ch. (eds.), *Modern Judaism and Historical Consciousness*. Leiden, Boston: Brill, 2007. 642 p.
5. Kaplan, Dana Evan (ed.), *The Cambridge Companion to American Judaism*, Cambridge University Press, 2005

6. Lasker Daniel J., Karaism. An Introduction to the Oldest Surviving Alternative Judaism. London: The Littman Library of Jewish Civilization in association with Liverpool University Press, 2022. 253 p.
7. Meyer Michael A., Response to Modernity: A History of the Reform Movement in Judaism. Wayne State University Press, 1988.
8. Meyer Michael. A. (ed.), German-Jewish History in Modern Times. Volume 2.: 1780-1871 Emancipation and Acculturation. New York: Columbia University Press, 1997. 421p.
9. Polliack Meyra (ed.), Karaite Judaism: A Guide to its History and Literary Sources. Leiden, Boston: Brill, 2003. 981 p.
10. Rapoport-Albert Ada (ed.), Hassidism Reappraised. London: The Littman Library of Jewish Civilization, 1996. 514 p.
11. Ruderman, David. B., Early Modern Jewry: A New Cultural History. Princeton, Oxford: Princeton University Press, 2010. 326 p.
12. Sarna Jonathan D., American Judaism: A New History. Yale University Press, 2004.
13. Scholem, G. On Jews and Judaism in crisis: Sel. Essays. New York: Schocken books, 1976.
14. Scholem, G. Sabbatai Şevi: The Mystical Messiah, 1626–1676. Princeton University Press, 1973.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-

17.00, которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Темы для семинарских занятий

(проверка компетенции ПК-4)

1. Методологические проблемы изучения «расколов». «Секта», «ересь», «альтернативная религиозность»?
2. Политическое разделение Северного и Южного царств как религиозная схизма.
3. Кумранская община и ессеи: эсхатологический изоляционизм как ответ на кризис эпохи Второго Храма.
4. Появление христианства как разделение внутри иудаизма (Анализ доктринальных расхождений с фарисейским иудаизмом).
5. Талмудический дискурс. Спор как основа единства. Анализ полемики между школами Гилеля и Шаммая.
6. Караимский раскол. Анализ полемических текстов караимов и раввинистов (Саадия Гаон, Йехуда га-Леви, Анан Бен Давид и Аль-Киркисани).
7. Великий «Спор о Маймониде». Столкновение рационалистической и мистико-традиционалистской парадигм в средневековом иудаизме.
8. Лурианская каббала. Как мистическое учение объяснило и дало ответ на травму изгнания из Испании?
9. Суббатанство. От мессианского экстаза к религиозной ереси. Анализ проповедей Натана из Газы и концепции «тиккун через грех».

10. Хасидизм и митнагдим. Социальный и идеологический конфликт внутри восточноевропейского еврейства.
11. Неоортодоксия и ультраортодоксия: Два ответа на вызовы модерна. Сравнительный анализ идеологии Ш.Р. Гирша и Хатама Софера.
12. Гендерная революция в неортодоксальном иудаизме. Анализ реформистских и консервативных респонсов.
13. Ультраортодоксальное сообщество (харедим) в XXI веке. «Общество изучающих» как результат внутренней контр-реформы.
14. «Единый иудаизм»: утраченный идеал или никогда не существовавшая реальность? (Подведение итогов, обобщение моделей расколов).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал, 14 шрифтом, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Расколы и секты в истории иудаизма»**

Дисциплина реализуется кафедрой новых религиозных движений Института истории религий и духовной культуры. Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о внутреннем многообразии иудейской традиции через анализ ключевых расколов и идеологических противостояний от эпохи Второго Храма до Нового времени.

Задачи дисциплины:

- Проследить генезис, развитие и историческую судьбу основных сектантских течений и расколов в иудаизме
- Познакомить студентов с основными типами источников, отражающих идеологию расколов
- Проанализировать взаимосвязь между религиозными расколами и их социальными, экономическими и политическими предпосылками
- Выявить ключевые богословские, галахические (законодательные) и философские вопросы, становившиеся причиной размежеваний
- Научить студентов идентифицировать общие модели и паттерны возникновения и развития расколов в иудаизме, понимать их влияние на трансформацию иудейской традиции в целом.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК 4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: ключевые термины и концепции для анализа религиозных расколов; конкретные исторические примеры религиозных движений внутри иудаизма в разные эпохи; социо-культурный и исторический контекст возникновения каждого из изучаемых движений Уметь: проводить сравнительный анализ различных иудейских движений, выявляя их общие и уникальные черты, причины возникновения и трансформации; критически анализировать источники, определяя их происхождение Владеть: навыком помещать изучаемые религиозные движения в конкретный исторический, политический и культурный контекст, объясняя его специфику внешними и внутренними факторами; методологией критического религиоведческого анализа.
	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: основные принципы историко-критического метода при работе с религиозными текстами; специфику источниковой базы по истории иудейских сект. Уметь: выявлять тенденциозность в источниках, созданных противниками того или иного движения; Владеть: навыком работы с корпусом текстов для выявления эволюции идей внутри движения; терминологическим аппаратом исторической антропологии и социологии религии.